

UN NUEVO ENFOQUE EN EDUCACIÓN PARA TODOS KANANASKIS, JUNE 26, 2002

La comunidad mundial se reunió en Dakar, Senegal, en Abril 2000 para tomar acciones en el progreso del cumplimiento de la educación para toda la (EFA) , un desafío mayor atajó una década anterior en Jomtien.

Se alcanzó un consenso para dar seguimiento a seis metas comprensibles.

- Mejorar el cuidado y educación a menores de edad.
- Asegurar para el 2015 que toda la niñez tenga acceso a la educación y completar en forma gratuita y de buena calidad la educación primaria.
- Asegurar el acceso equitativo a programas de destreza.
- Cumplir con el 50% de aumento en educación literaria para adultos para el 2015.
- Eliminar la discriminación de género en la educación primaria y secundaria para el 2005 y,
- Mejorar todos la calidad en todos los aspectos de la educación.

En la GENOA SUMMIT en Julio 2001, reafirmamos nuestro propósito para ayudar a los países a alcanzar dichas metas con un énfasis especial en el cumplimiento de una educación primaria universal (UPE) con un acceso igual para las niñas, dos objetivos que también serán reflejados en el Desarrollo de Metas Internacionales, contenidos en la Declaración Miléneo 2000.

Demandamos una fuerte tarea para que los oficiales senior consulten a los países en desarrollo, a organizaciones internacionales relevantes y otros involucrados para sugerir formas o caminos en los que G8 pueda dar el mejor apoyo para el cumplimiento de estas metas. Se anexa reporte. Agradecemos y respaldamos sus conclusiones.

REPORTE DE G8 DE TAREAS DE REFORZAMIENTO PARA LA EDUCACIÓN

Porqué educación para todos?

La educación es la fuente para un mejor estándar de vida y sociedades democráticas. Es una importante inversión a largo plazo en desarrollo y paz social.

Confirmamos la importancia de la lectura, matemáticas y aprendizaje así como nuestro apoyo a la iniciativa de la EFA.

Mucha gente permanece sin educación.

Más de 100 millones de niños alrededor del mundo están fuera de la educación escolar y el **60% de estos son niñas**. Uno de cuatro niños no completa 5 años de educación básica.

Casi un billón de adultos son iletrados, la mayoría de esta gente viven en países en desarrollo. El Sida y conflictos violentos agravan este problema.

Las metas que nos hemos propuesto están en peligro:

Más de 30 países no están en posibilidad de cumplir con la inscripción de todos a la educación primaria para el 2015.

El inscribirse no es suficiente, por lo menos 5 años de calidad escolar son requeridos para la capacitación en lectura, escritura y matemáticas básicas. Completar la educación primaria de buena calidad es un indicador de éxito y casi 90 países no están en posibilidad de cumplirla.

El tiempo de actuar ha llegado:

Después de haber analizado los retos que enfrenta la EFA, hemos concluido lo siguiente:

- La necesidad de que países en desarrollo asuman el compromiso.
- La respuesta requerida de países desarrollados y
- Y la necesidad de una mejor valoración.

El primer paso debe ser el compromiso de países en desarrollo:

El compromiso político a nivel país, el financiamiento nacional adecuado y el desarrollo de buenas estrategias son las bases de cumplimiento de la EFA.

El compromiso político es un prerrequisito:

En los países que han cumplido con la educación primaria o están alcanzando un buen progreso, su éxito ha dependido en líderes políticos eficientes, al buen gobierno, a la transparencia del uso de recursos y un compromiso inequívoco de erradicar la pobreza, con la enseñanza como prioridad.

Este compromiso se ha reflejado en transparencia de presupuestos nacionales a nivel local y sistemas administrativos que aseguren un eficiente gasto público y que los recursos lleguen al salón de clases, bajo una base de responsabilidad.

El compromiso de recursos debe ser el adecuado:

Para cumplir con UPE, los países en desarrollo tendrán que donar un fondo generado domésticamente para la educación.

Investigaciones hechas por el Banco Mundial indican que los países en vías de lograr 5 años de UPE emplearon cerca del 20% de su actual presupuesto en educación y la mitad del mismo en educación primaria.

Los planes de educación nacional deberán ser accesibles, equitativos y de calidad

La responsabilidad de desarrollar e implementar planes para una buena educación deberán permanecer en los gobiernos de países en desarrollo. Lo sostenible de estos planes son aumentar cuando son integrados a países con amplias estrategias para erradicar la pobreza.

Comunidades locales, proveedores privados y organizaciones no gubernamentales deberán comprometerse seriamente en el desarrollo e implementación de planes educacionales.

- **La educación nacional deberá ser accesible para todos especialmente para las niñas:**

En muchos países el mejoramiento de la educación para niñas no es una prioridad. Por lo que es necesario implementar en estos planes educacionales, medidas específicas para que todos los países con discriminación de género. La calidad de estas medidas será la llave, determinante, de la credibilidad de los planes educacionales. Se apoyarán todos los esfuerzos de UNICEF y otras UN agencias para promover la integración de niñas a la igualdad de género.

- Medidas para niños incapacitados deberán ser incluidas en los planes de educación nacional.

- **SIDA afecta a los niños:** Existen actualmente más de 13 millones de huérfanos del SIDA, este número aumentará a 35 millones en el 2010. Esto requerirá de soluciones creativas y permanentes. Los grupos comunitarios forman parte importante de estas soluciones.
- **Niños que trabajan:** Cerca de 300 millones de niños y niñas se estiman que trabajan. Para algunos de estos niños la educación informal es un medio de acceso al aprendizaje. Se requiere de mayores esfuerzos para suprimir los peores empleos infantiles e integrar a los niños a colegios formales. Felicitamos a la Organización Internacional de Trabajo por todos sus esfuerzos al respecto.
- **Niñez con necesidades especiales:** La educación debe ser “inclusive” niños y niñas con necesidades especiales no deberán ser excluidos del sistema formal. Actualmente en países en desarrollo, menos del 2% de niños con incapacidades participan en sistemas de educación formal.
- **Niños afectados por conflictos:** Se necesitan esfuerzos especiales para la reintegración de niños en desastre de guerra, desastres familiares y niños soldados.

- **Niños de zonas rurales:** Equidad y amplias metas de desarrollo se requieren atención para proveer la educación primaria en el medio rural aun si los costos son relativamente altos.

- Mejorar la calidad es esencial.

El enfoque en los planes de educación nacionales deben dar resultados. Los niños necesitan completar el colegio, no simplemente inscribirse en los primeros grados. Mejores métodos de enseñanza, mejoramiento el curricula y el tamaño razonable de las clases son críticos para reducir el alto abandono y repetición de grados.

En muchos países esto solo será sustentable si los salarios a maestros en relación a la economía son de los niveles prevalecientes en los países en vías de lograr UPE.

Los programas de entretenimiento pueden ayudar a minimizar el tráfico entre acceso y calidad.

La tecnología puede ayudar a expandir el entrenamiento a maestros a través de un uso apropiado de la información, la tecnología sostiene una promesa considerable. La Oportunidad Digital de Fuerza de Trabajo está llevando a cabo un valioso trabajo en apoyo para incrementar la educación tecnológica.

La calidad de un plan nacional educacional es mayor cuando la educación primaria y secundaria, programas de alto nivel educacional y entrenamiento vocacional se complementan y se refuerzan entre si.

El impacto del SIDA deberá ser considerado en los sistemas educacionales:

El impacto del SIDA en la profesión de maestros y en las operaciones escolares deberá ser considerado en los planes nacionales de educación.

En algunos de los países más afectados, el reclutamiento extra de profesores alcanza de un 20 a un 60%. La asistencia técnica para ayudar a los países de alto impacto del SIDA, en el abastecimiento, demanda y calidad de educación, incluyendo el efecto en maestros, puede ser una contribución importante para estas estrategias.

Un sistema de educación para un país puede desarrollar un rol constructivo para ayudar a la gente a erradicar tan devastadora enfermedad. Los profesores pueden ser una parte muy importante para instruir y reforzar los medios de prevención.

En estas circunstancias el entrenamiento apropiado a los maestros es esencial.

La responsabilidad de desarrollo de planes para una buena educación proveyendo los recursos suficientes, radica en los gobiernos de países en desarrollo. El compromiso político y la transparencia de presupuestos son esenciales.

Los países desarrollados deberán asignar recursos para la educación primaria a países en vías de desarrollo de la Educación Primaria Universal.

Los planes de educación nacional deberán ser claros y accesibles, equitativos, integrando a la educación primaria en un grupo de política educacional.

Respuesta de países desarrollados:

Para llevar a cabo la EFA se requiere la asistencia efectiva en el lugar, aumentar un soporte financiero par países con buenas políticas y procesos coherentes en la organización de comunidades internacionales.

Efectividad en el lugar de entrega:

La cooperación en el desarrollo es mayormente manejado por estrategias nacionales de reducción de pobreza y dentro de ellas el programa de ampliación en áreas de educación.

Estos acercamientos sectoriales, los cuales requieren de mayor coordinación en las donaciones de apoyo, bajo el liderazgo de países en desarrollo, ofrece un significativo mejoramiento en los proyectos para obtener resultados positivos.

Tenemos la responsabilidad de la coordinación de las actividades locales en el apoyo de estrategias de países desarrollados.

Consideramos para nuestra coordinación de actividades, como marcos de trabajo preferentes, las estrategia de reducción de la pobreza.

Reconocemos el potencial en un amplio sector dedicado al mejoramiento de planes educacionales nacionales.

Apoyamos el desarrollo acelerado de procedimientos de operación armonizados para incrementar la ayuda efectiva y eficiente.

Percibimos que algunos donadores están depositando en fondos comunes o otorgando soporte presupuestal para reducir cargas administrativas en países que son bien gobernados y cuentan con sistemas eficientes de transparencia financiera.

Abriendo recursos para la educación de todos:

En abril 2000 los gobiernos G8 acordaron en Dakar que ninguno de los países, seriamente comprometidos a la educación para todos, será limitado en el cumplimiento de su meta por falta de recursos.

En Mayo 2002 líderes internacionales apoyaron el Consenso de Monterrey el cual establece un nuevo socio entre países desarrollados y en vías de desarrollo, basándose en una responsabilidad mutua. El proyecto ofrece un desarrollo positivo y medible, fusionando mayores contribuciones de países desarrollados y mayor responsabilidad de países en vías de desarrollo. Monterrey también indicó nuevos recursos para países comprometidos a aliviar la pobreza.

Los miembros del G8 reunieron nuevos donantes quienes anunciaron aumentos significativos en el apoyo financiero para países con políticas importantes locales.

Estos recursos complementará la iniciativa del pesado endeudamiento de los países pobres, los cuales han librado recursos locales significativos para el sector de educación.

En Abril 2002, el Comité de Desarrollo del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional garantizan un plan de acción preparado por el Banco Mundial para acelerar el progreso hacia la EFA.

Este plan reconoce que las mayores fuentes de recursos para EFA deben proceder de países desarrollados. Sin embargo concluye que el apoyo financiero externo también es de suma importancia para cumplir con EFA. La mayor parte se necesita para Africa.

La parte central de este plan de acción es una propuesta para países que han demostrado un gran compromiso político para la educación y tienen sistemas efectivos para manejar gastos públicos.

Esta es una iniciativa importante para avanzar en EFA la cual activa el Consenso de Monterrey. Nuestra respuesta debe asegurar que ningún niño quedará fuera.

Reconocemos que existe un alto costo recurrente en la educación básica.

Aumentaremos significativamente el apoyo provisto, bilateralmente, por nuestras agencias de ayuda a la educación básica para países con una fuerte política y compromiso financiero.

Cada donador del G8 publicará los pasos que se darán para llevar a cabo este compromiso.

La propuesta del Banco Mundial refleja el primer paso en la movilización de recursos financieros para países comprometidos en la educación para todos y con una clara y creíble comprobación del uso de recursos.

Consideraremos la lista mas reciente de los bancos regionales de desarrollo para brindar apoyo adicional a los países que han contraído el compromiso de educación e igualdad de género y que tengan un registro probado de fuerza gerencial o que demuestren un progreso de fuerza gerencial. Reflejaremos esta posición en los consejos de gobierno de estas organizaciones.

Incrementaremos nuestros esfuerzos existentes para dar capacidad a los países en desarrollo para el mejoramiento de un apoyo financiero con un enfoque particular en países con grandes poblaciones estudiantiles.

Aceleraremos la reconstrucción de sistemas de educación en países emergiendo de conflictos.

Un proceso internacional mas coherente:

A nivel internacional un número de instituciones están trabajando en el soporte de EFA. El Banco Mundial y la UNESCO probablemente sean las más importantes.

El Banco Mundial actualmente se esta adelantando agresivamente con su plan de Acción EFA, reflejando el fuerte apoyo recibido de comunidades internacionales en la junta del Comité de Desarrollo en Abril 2002.

La UNESCO sigue con la coordinación solicitada en la conferencia en Dakar, incluyendo el reunir anualmente el grupo de ministros de alto nivel y representante de NGOS, instituciones y países sen desarrollo cuyo propósito es mantener el momento político de la EFA.

Apoyaremos una cooperación más cercana entre el Banco Mundial y la UNESCO para llevar a cabo la educación para todos, para ello sugerimos.

- Que el grupo de alto nivel de educación de la UNESCO lleve a cabo juntas de política internacional y conservar el compromiso de Educación para Todos.
- Que se lleve a cabo una junta de grupos consultivos de alto nivel para identificar “cuellos de botella” que requieran atención de donadores.
- Ambos grupos en su trabajo analizarán como incrementar la calidad en el monitoreo de progreso global dirigido a la educación para todos.

Una mayor contribución y monitoreo es requerido